

Муниципальное автономное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Родничок»

**ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА
ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВЫХ
ЗАДАНИЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Подготовила воспитатель
Альбина Ф.Ш.**

Основные задачи развития речи детей дошкольного возраста сформулированы в ФГОС ДО. Реализация задач включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. ФГОС ДО нацеливает на использование продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация) в работе по активизации речи, где дети получают знания о форме, цвете, размере; развитии мелкой моторики, формировании четких образов и понятий.

ФГОС ДО при реализации основной программы дошкольного образования призывает к выполнению определенных требований, в частности к психолого-педагогическим условиям:

- индивидуализация психологических и педагогических воздействий;
- согласованность, сочетаемость, насыщенность использования различных сенсорных каналов восприятия (зрение, слух, осязание, обоняние, двигательная сфера и др.);
- учет особенностей психического, эмоционального, двигательного и речевого развития;
- учет особенностей вида и темпа деятельности;
- использование интерактивных форм образования;
- творческий характер образовательного процесса;
- учет возрастных особенностей;
- построение образовательного процесса с учетом физиологических особенностей ребенка.

Развитие речевой деятельности ребенка зависит от организации игровой, предметно-пространственной среды, подбора игрушек, иллюстративного материала, оборудования и пособий, их развивающего потенциала, расположения, доступности для самостоятельной деятельности. Поэтому для детей мы создаем пространство для познавательно-речевого, игрового и сенсорного, физического развития, которое включает в себя:

- различные наборы картинок и с изображениями животных, птиц, овощей, фруктов, посуды, одежды, мебели, игрушек;
- дидактические игры и игрушки;
- уголки: сюжетно-ролевых игр, книжный, театрализованный, физкультурно-оздоровительный;
- наборы предметов для сюжетно-ролевых игр, таких как магазин, семья, парикмахерская.

Для активизации речи детей младшего дошкольного возраста немаловажное значение должна иметь речь педагога: темп, тембр, выразительность, умение разговаривать с детьми. Если речь чёткая, выразительная, неторопливая, то и слова и фразы, сказанные детям не будут случайными: педагог сделает их достоянием собственных высказываний ребёнка. Большую требовательность следует предъявлять к жестам, мимике. Маленькие дети быстро реагируют на выражение лица воспитателя:

воспитатель широко открывает глаза от удивления и также широко открываются глаза у детей, воспитатель сделал грустное лицо и у детей на лицах грусть.

В настоящее время проблема развития активной речи детей является актуальной по ряду причин:

- ранний и младший дошкольный возраст - это период более быстрого, интенсивного развития всех психических функций. Основным новообразованием этого периода является овладение активной речью, которая становится основой для дальнейшего развития ребенка;

- речь становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта, управления его деятельностью со стороны взрослых;

- растет число детей, имеющих нарушения речи, связанные с отсутствием внимания к развитию устной речи со стороны как родителей, так и педагогов;

- существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;

- глобальное снижение уровня речевой и познавательной культуры в обществе.

Поэтому важно как можно раньше начинать работу по развитию речевой активности детей и предупреждению речевых нарушений с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Активизировать детский словарь - значит научить детей осмысленно пользоваться словами в своей речи, переводить слова из пассивного состояния в активное. Новые слова должны входить в словарь в сочетании с другими словами. Хорошая речь – важное условие многогранного полноценного развития ребёнка. Чем богаче и вернее речь ребенка, тем проще ему выразить собственные мысли, тем обширнее его возможности в узнавании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее коммуникации со сверстниками и взрослыми, тем деятельнее проходит его психическое развитие.

Опыт работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста в МАДОУ ДС № 4 «Родничок» показывал, что самыми эффективными приемами в работе с детьми по активизации словаря является игровая и театрализованная деятельность. Широко применяется в работе с детьми ознакомление с фольклором. Использование народных игр, игровых песенок, потешек, приговоров в совместной деятельности ребенка со взрослым доставляет малышам огромную радость. Народные игры как способ воспитания детей высоко оценивали в свое время К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, П. Ф. Лесгафт и др. К. Д. Ушинский подчёркивал ярко выраженную педагогическую направленность народных игр. Сопровождение действий ребенка словами способствует произвольному обучению его умению вслушиваться в звуки речи, улавливать ее ритм, отдельные звукосочетания и постепенно проникать в их смысл. Например: «Идет коза рогатая...», «Ладушки – ладушки...», «Петушок – петушок...», «Пошел котик на торжок». Следовательно, огромное значение фольклорных произведений состоит в том, что они удовлетворяют потребность ребёнка в эмоциональном контакте со взрослыми.

Театрализация знакомых сказок несет неоспоримую роль в развитии речи детей младшего дошкольного возраста. Дети с удовольствием обыгрывают сказки: настольный театр, пальчиковый театр, театр кружек, театр картинок и прочие.

Мы приобщаем детей к художественной литературе через знакомство: со стихами известных детских поэтов - А. Барто «Игрушки», К. Чуковский «Муха – цокотуха», «Тараканище», С. Капутикян «Маша обедает», В. Берестов «Мишка, мишка лежебока», «Больная кукла»; с рассказами - Е. Чарушин «Курочка»; Л. Толстой «У Розки были щенки»; В. Сутеев «Три котёнка», «Под грибом»; с русскими народными сказками - «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок» и др.

Для активизации словаря при повторении знакомых потешек, сказок, стихов используем приём договаривания детьми слов – «Уронили мишку на (пол). Жили были дед и (баба). Петушок, петушок, золотой (гребешок).

Для развития речевой активности детей придаем особое значение:

- звукоподражаниям - поезд едет – чух-чух-чух; петушок поет - ку-ка-ре-ку; часы идут – тик-так, и т. д. ;

- упражнениям на мелкую моторику руки - «Сорока-ворона», «Коза рогатая», «Пошли пальчики гулять», «Мы капусту рубим- рубим» и др.

Пальчиковые игры эмоциональны и увлекательны, они как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы . Так взрослые с помощью пальчиковых игр радуют детей и вместе с тем развивают речь и мелкую моторику. Игровая деятельность формирует добрые взаимоотношения между детьми, а также устанавливает контакт между взрослым и ребенком:

- чистоговоркам: са-са-са - прилетела к нам оса, за-за-за - в гости к нам пришла коза, су-су-су - мы встретили лису;

- скороговоркам – у медведя нет корзины, собирает в рот малину; любовалась цыплятами курица, что ни цыплёнок, то умница.

Совокупность движений тела, мелкой моторики рук и органов речи способствует снятию напряжения, учит соблюдению речевых пауз, помогает избавиться от монотонности речи, нормализует ее темп и формирует правильное произношение. На основе практических действий определяем содержание речевой активности с помощью: хороводных игр: «Колпачок», «Карусели», «По сугробам мы идём».

Игры с песком развивают у детей тактильную чувствительность, мелкую моторику руки, координацию движений, мышление, внимание, речь и память. Используя песочную терапию, которая близка малышам с самого детства (они сидят в песочнице, и первые слова, первые межличностные отношения и общение у них происходят именно там, помогаем детям раскрепоститься, почувствовать себя защищенными, т. к. игры с песком развивают мелкую моторику рук, снимают мышечную напряженность, оказывают благотворное влияние на снижение психофизического напряжения и развитие речевой активности. Применение данного метода создает весьма благоприятные условия для формирования целенаправленного связного речевого высказывания и оздоровления организма в целом.

В результате целенаправленной работы дети проявляют способность к речевому анализу: если ребенок даже сам не произносит правильно слово, может уловить произношение этого слова с ошибками у другого ребенка; различают сходно звучащие слова (ребята-жеребята, Машулька-красотулька и пр.). Но вот связную речь дети воспринимают на слух сложнее, мы показываем образец интонации, чтобы ребенок мог воспроизвести фразу радостно, грустно, строго, вопросительно и пр.

Так же для развития и обогащения словарного запаса детей используется комплекс развивающих игр и упражнений, включающий иллюстративно - графический и игровой материал:

- предметные картинки с изображением различных признаков предметов (цвет, форма, величина);
- сюжетные картинки с изображением действий;
- коллекция предметов для ознакомления и обследования;
- муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам;
- картотека игр на активизацию словаря, словообразование и словоизменение;
- технические средства обучения.

Для успешной работы по формированию словарного запаса необходимо привлечь к сотрудничеству родителей, так как успех работы во многом определяется совместной, согласованной, целенаправленной работой педагогов и родителей.

Подбор игр и упражнений осуществлялся с нарастающей сложностью, так как игра - основной вид деятельности ребёнка дошкольного возраста, через неё он познаёт окружающий мир, овладевает родным языком, а правильно и интересно организованная игра способствует не только развитию и исправлению речи, но и развитию личности в целом.

Комплекс коррекционно-развивающих игр и упражнений по развитию словаря у детей дошкольного возраста включает в себя большое различные направления.

Таким образом, активизация речи детей младшего дошкольного возраста осуществляется в разных видах деятельности. Процесс обогащения и активизации словаря детей используется с помощью разных методов и приемов словарной работы с учетом психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка, особенностей самого вида деятельности, поощрения двигательной, познавательной активности малыша, общения с ним в процессе игры. Результатом работы становится правильная, стилистически и эмоционально богатая, красивая речь ребёнка.

Игры и упражнения для развития пассивного и активного словаря

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: расширение предметного словаря, в процессе расширения словаря обратить внимание на правильность грамматического оформления слов.

«Это мяч. Он синий с белой полоской, резиновый, круглый. Им можно играть с другом или бросать об пол».

Игра «Что не так?»

Цель: расширять предметный словарь, обращая особое внимание на слова, обозначающие обобщенные понятия, развивать слуховое внимание.

Дать детям инструкцию: «Внимательно слушайте, правильно ли я называю домашних животных: корова, лошадь, белка, собака, курица, ворона, заяц?» Дошкольники исправляли ошибки. Эта игра адаптируется под все изучаемые темы.

Игра «Найди по описанию»

Цель: пополнять пассивный словарь детей словами-признаками, научить подмечать ведущие признаки предметов.

Детям сообщить, например: «Вы потеряли предмет красного цвета круглой формы, сделанного из резины». Дошкольники узнают предмет по описанию, запоминая не только название предмета, но и его признаки.

Игра «Одинаковый»

Цель: обогащение и активизация словарного запаса; развитие памяти, слухового внимания, мыслительных процессов, коммуникативной функции детей.

Ребёнку надо найти пары одинаковых или похожих предметов (или сюжетов) из данных 8-16 карточек. Игроки по очереди открывают одну за другой две карточки. Если картинки оказываются разными, то карточки опять переворачиваются картинкой вниз. Если же картинки оказываются одинаковыми (или похожими, то открывший их получает фишку. Поставить задачу: стараться запомнить изображения и 2 раза одну карточку не открывать.

В конце игры, подсчитав фишки, определяется победитель.

Игра «Путаница»

Цель: расширять предметный словарь, обращая особое внимание на слова, обозначающие обобщенные понятия; закреплять названия частей целого предмета.

Детям раздаются конверты с деталями от разных видов одежды. Они меняются друг с другом и складывают свою одежду. Игра адаптирована под другие лексические темы.

Упражнение «Покажи, где нарисовано?»

Цель: развивать пассивный словарь.

Детям предлагаются предметные картинки и сюжетные картинки.

Мяч, дерево, кружка, пирамида, ручка, блюдо, стакан, карандаш, книга, стул

Предусматривается вариант усложнения игры, когда ребёнок должен был показать предметы, которые не находились в поле зрения, например, дверь, окно. Он должен был найти их в окружающей обстановке и назвать.

Упражнение «Подбери нужное слово»

Цель: развивать активный словарь детей, учить подбирать к названным определениям подходящие слова.

Мокрый; тяжёлый; радостный.

Светит; пишет; висит.

Упражнение «Кто как кричит»

Цель: уточнить названия действий животных.

кошка – мяукает, кузнечик - стрекочет

Упражнение «Запомни и назови»

Цель: развивать активный словарь детей.

Детям в определённом порядке показывались картинки с изображением фруктов (не более 5). Затем картинки убирались. Дети воссоздавали увиденное в нужной последовательности: лимон, виноград, апельсин, груша, яблоко.

Упражнение «Часть - целое»

Цель: расширять предметный словарь, закреплять названия частей целого предмета или объекта.

Детям назывались части предмета или объекта, а они догадывались, о каком предмете идёт речь и назвали его. Например: Ствол, ветки, сучья - дерево.

Спинка, ножки, сиденье - стул. Крылья, клюв, хвост - птица.

Упражнение «Что это?»

Цель: расширять предметный словарь, обращая особое внимание на слова, обозначающие обобщенные понятия.

Детям предлагается закончить предложение, а потом вслед за взрослым повторить его полностью. Берёза, осина, дуб — это. Ромашка, василёк, незабудка - это.

Упражнение «Какой?»

Цель: развитие словаря признаков.

Детям предлагается подобрать прилагательные к слову лес (большой, зелёный, красивый, густой, богатый, тихий, таинственный, сосновый, тёмный, зимний, дремучий).

Упражнение «Скажи правильно»

Цель: развитие глагольного словаря.

Машина (ехать) заяц (прыгать) и т.д.

Упражнение «Исправь ошибку»

Цель: развитие глагольного словаря, логического мышления. Повар лечит, а врач готовит. Маляр рисует, а художник красит. Лётчик ездит, а шофёр летает и т. д.

Упражнение «Снежный ком»

Цель: развитие активного словаря, закрепление «новых» слов применении их в связной речи.

Детям предлагается с «новыми» словами составить словосочетания, предложения, рассказ.

Игра «Скажи по-другому»

Цель: ввести в речь детей синонимы разных частей речи.

Дети встают по кругу и, отвечают, передавая друг другу волшебную палочку.

Бой - битва, сражение. Буря - ураган, шторм. Доктор - врач. И т. д.

Игра «Кто скажет иначе?» (с мячом)

Цель: учить детей понимать и запоминать слова синонимы.

Детям предлагается к слову найти синоним. Этот ребёнок отдаёт мяч следующему.

Бежать - мчаться, нестись. Беспокоиться - волноваться, переживать.

Игра «Упрямые дети»

Цель: учить понимать и подбирать слова с противоположным значением. Детям сообщается, что они вдруг стали упрямыми и должны говорить всё наоборот. Например, если они услышат слово «открыл», то должны сказать «закрыл».

Отъехал – приехал, вылетел – залетел, и т. д.

Игра «Скажи наоборот»

Цель: учить понимать и подбирать слова с противоположным значением.

Например, взрослый говорит: «Я вижу высокий дом». Ребёнок отвечает:

«Я вижу низкий дом». (У меня острый нож. - У меня тупой нож).

Упражнение «Угадай слово»

Цель: научить детей подбирать прилагательные с противоположным значением.

Детям предлагается закончить предложение, а затем повторить его полностью.

Дуб большой, а рябина ... Сосна высокая, а куст ...

Игра «Назови ласково»

Цель: научить детей образовывать существительные с ласкательным значением.

блюдце - ..., овца - ..., собака - ..., белка -

Игра «Большой - маленький»

Цель: научить детей образовывать существительные с уменьшительным и

ласкательным значением: замок - ..., мяч - ..., стул - ..., заяц -

Упражнение «Что приготовим?»

Цель: научить детей образовывать относительные прилагательные от существительных.

Из яблока - яблочное повидло.

Упражнение «Какой?»

Цель: научить детей образовывать качественные прилагательные.

Огурец зелёный, а помидор (какой).

Упражнение «Что из чего?»

Цель: научить детей образовывать относительные прилагательные от существительных.

из соломы -, из шерсти –

Упражнение «Чей хвост?» (Чья лапа. Чьё ухо.)

Цель: научить детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных.

у кита - ..., у волка - ..., у барсука - ..., у белки -... Усвоение лексической сочетаемости слов.

Упражнение «Запомни и измени слово по образцу»

Цель: учить изменять существительные по числам. 1 2 6 тетрадь тетради тетрадей

Упражнение «Один - много»

Цель: научить детей образовывать множественное число существительных и правильно употреблять их в предложении. Это лимон, а это лимоны.

Упражнение «Какого цвета»

Цель: учить правильно, согласовывать название предмета с названием признака.